



PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

(vyplňa triedny učiteľ)

Meno a priezvisko žiaka/žiačky:.....

Dátum narodenia:.....

Škola (ZŠ/SS):.....

Adresa školy:.....

Telefonický kontakt:.....e-mail:.....

Odbor (SS):.....

Školský rok:.....Rok školskej dochádzky:.....Trieda:.....

Triedny učiteľ:.....

1. Uveďte hodnotenie prospechu, správania a dochádzky:

(podľa údajov na poslednom vysvedčení)

Celkové hodnotenie prospechu:.....

Hodnotenie správania:.....

Počet vymeškaných hodín:.....

Prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra	Cudzí jazyk	Matematika

2. Opakoval/a ročník?

☐ Áno ☐ Nie

Ak áno, uveďte ktorý ročník a predmet/y, v ktorých neprospeš/a:

Ročník:.....

Predmety:.....

3. Má žiak/žiačka zdravotné oslabenie (zrakové, sluchové, telesné, rečové, iné)?

☐ Áno ☐ Nie

Ak áno, uveďte aké:.....

4. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti sú:

☐ nadpriemerné ☐ primerané ☐ podpriemerné ☐ nepostačujúce

☐ iné:.....

5. Porozumenie výkladu a zadaným úlohám na vyučovaní:

☐ rozumie výkladu a zadaným úlohám, pohotovo reaguje

☐ k výkladu a zadaným úlohám potrebuje vysvetlenie, názorné príklady, na otázky reaguje

☐ nerozumie výkladu ani zadaným úlohám, nepomáha vysvetlenie, na otázky nereaguje

☐ iné:.....

6. Pozornosť, koncentrácia a aktivita na vyučovaní (podčiarknite prevládajúce znaky):
sústredený/á, vytrvalý/á, vnímavý/á, spolupracujúci/a, motivovaný/á, snaživý/á, iniciatívny/a
nesústredený/á, rozptýlený/á, ľahostajný/á, znechutený/á, "duchom neprítomný/á"
7. Výslovnosť hlások:
- ☐ čistá (správne vyslovuje všetky hlásky)
 - ☐ chybná (nevie správne vyslovovať všetky hlásky)
Uveďte, ktoré hlásky nevie správne vyslovovať:.....
 - ☐ nezrozumiteľná
8. Ústny jazykový prejav:
- ☐ komunikuje spontánne v rámci monológu i dialógu
 - ☐ vyjadruje sa stručne, rozpráva iba po vyzvaní, k prehovoru potrebuje povzbudenie
 - ☐ komunikuje málovravne, hmkaním, príp. kývaním hlavy na kladnú alebo zápornú odpoveď
 - ☐ vyhýba sa ústnemu prejavu, nekomunikuje
9. Slovná zásoba a schopnosť vyjadriť sa v spisovnom jazyku:
- ☐ bohatá slovná zásoba, vyjadruje sa až nadpriemerne veku
 - ☐ primeraná slovná zásoba, vyjadruje sa primerane veku
 - ☐ podpriemerná slovná zásoba, vyjadruje sa neprimerane veku
 - ☐ neovláda spisovný jazyk, nevie sa vyjadrovať v spisovnom jazyku
10. Prispôsobenie sa žiaka/žiačky školskému prostrediu (podčiarknite prevládajúce znaky):
bezproblémové prispôsobenie sa, od prvej chvíle prejavuje záujem o vyučovanie i úspech v učení,
udržiava poriadok v lavici i na lavici, má zaznačené úlohy na domácu prípravu, zverené úlohy splní,
problémové prispôsobenie sa škole, ťažko zvláda vyučovanie, nezaznačí si a nenosí domáce úlohy,
často zabúda školské pomôcky, má neporiadok na lavici, k zvereným úlohám pristupuje ľahostajne
11. Podčiarknite pojmy, ktoré vystihujú žiaka/žiačku:
veselý/á, priateľský/á, obľúbený/á, usilovný/á, zodpovedný/á, ochotný/á pomôcť, tolerantný/á
náladový/á, úzkostlivý/á, nesmelý/á, uzavretý/á, ľahko sa začervená, zaraz zbledne
rozpráva bez dovoľenia, skáče do reči, vykrikuje, tára, klebetí, "robí zo seba šaša"
vystatuje sa, škriepi sa, je drzý/á, nadáva, provokuje, vysmieva sa, vedie oplzlé reči
má bolesti hlavy, má bolesti brucha, obhrýza si nechty, čochvíľa sa rozplače, zajakáva sa
☐ iné:.....
12. Pozícia žiaka/žiačky v kolektíve triedy:
- ☐ vodca kolektívu ☐ súčasť kolektívu ☐ vyčlenený/á z kolektívu
13. Sebadôvera žiaka/žiačky v školskom prostredí:
- ☐ pôsobí sebaisto ☐ pôsobí napäto ☐ pôsobí uvoľnene ☐ pôsobí utiahnuto
14. Uveďte, ako vplýva pochvala, oceňovanie, dobré známky na žiaka/žiačku:
.....
15. Uveďte, ako žiak/žiačka reaguje na záťažové situácie (skúšanie, zlé známky, poznámky od učiteľa):
.....
16. Sluchové vnímanie žiaka/žiačky: ☐ v norme ☐ oslabené
17. Zrakové vnímanie žiaka/žiačky: ☐ v norme ☐ oslabené

18. Hrubá motorika:

- a) držanie tela: ☐ správne ☐ nesprávne
- b) chôdza: ☐ koordinované pohyby ☐ nekoordinované pohyby
- c) obratnosť (beh, skákanie, udržanie rovnováhy, chytanie, hádzanie): ☐ áno ☐ nie
- d) sedenie (poloha tela pri sedení v lavici počas písania): ☐ správne ☐ nesprávne

19. Jemná motorika:

- a) úchop písacieho nástroja: ☐ správny ☐ nesprávny ☐ vysoko ☐ nízko ☐ primerane ☐ kľčovito
- b) prítlak písacieho nástroja na papier: ☐ primeraný ☐ voľný ☐ silný
- c) sklon písacieho nástroja k papieru: ☐ správny ☐ nesprávny

20. Grafomotorika:

- a) plynulosť písania: ☐ plynulé ťahy, neprerušované ☐ prerušované ťahy
- b) písmo: ☐ úhl'adné ☐ neúhl'adné ☐ čitateľné ☐ nečitateľné
- c) veľkosť a tvar písmen: ☐ dodržiava veľkosť a tvar písmen ☐ nedodržiava veľkosť a tvar písmen
- d) písanie na linajky: ☐ píše na linajky ☐ nepíše na linajky

21. Lateralita:

- ☐ pravák ☐ ľavák ☐ nevyhranený (strieda ruky pri písaní) ☐ precvičovaný ľavák

22. Nadanie žiaka/žiačky: ☐ Áno ☐ Nie

Ak áno, uveďte aké:

- ☐ všeobecne intelektovo nadaný/á (všeobecný prehľad na úrovni vysokého nadpriemeru)
- ☐ špecificky nadaný/á (v danom predmete vysoko vyniká nad ostatnými spolužiakmi):
 - ☐ matematika ☐ cudzie jazyky

23. Ťažkosti v učení žiaka/žiačky (zvoľte vyučovací predmet, v ktorom má ťažkosti):

- ☐ Slovenský jazyk a literatúra (podčiarknite konkrétne ťažkosti):
čítanie, písanie, porozumenie textu, vlastný jazykový prejav – sloh

Zhodnoťte úroveň osvojených vedomostí a zručností v slovenskom jazyku a literatúre:

.....

.....

- ☐ Cudzí jazyk (podčiarknite konkrétne ťažkosti):
čítanie, písanie, porozumenie textu, konverzácia

Zhodnoťte úroveň osvojených vedomostí a zručností v cudzom jazyku:

.....

.....

- ☐ Matematika (podčiarknite konkrétne ťažkosti):
numerické príklady: sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie
slovné úlohy
úlohy z geometrie

Zhodnoťte úroveň osvojených vedomostí a zručností v matematike:

.....

.....

24. Správanie žiaka/žiačky: ☐ bezproblémové ☐ problémové

Podčiarknite typické prejavy problémového správania žiaka/žiačky v školskom prostredí:

vyhľadáva konflikty so žiakmi, slovne i fyzicky napáda iných žiakov, ničí cudzie aj vlastné veci
chodí poza školu, uteká z domu, klame, podvádza, falšuje podpisy, dopúšťa sa drobných krádeží
má sklony k alkoholizmu, má sklony k užívaniu drog, má sklony k sebapoškodzovaniu
odmieta akúkoľvek činnosť, hľadá únik, pasívne odporuje, aktívne vzdoruje voči všetkému
upútava pozornosť na seba, vymáha si rešpekt k vlastnej osobe, k ostatným sa správa sebecky
má neprimerané reakcie, koná bez premýšľania, neuvedomuje si možné dôsledky svojho konania
nedokáže sa prispôbiť iným žiakom, z vlastných neúspechov obviňuje iných žiakov
inklinuje k problémovej skupine, je pod vplyvom špecifických záujmov a postojov tejto skupiny
iné:.....

25. Charakterizujte spoluprácu s rodičmi/ZZ žiaka/žiačky:.....

.....

26. Uvedte, akú pomoc dostával/a žiak/žiačka zo strany triedneho učiteľa, príp. iných vyučujúcich na podpornej úrovni 1. stupňa, vrátane poskytovania podporných opatrení:

.....

.....

27. Zhodnotte poskytovanú pomoc žiakovi/žiačke po uskutočnených intervenciách v rámci 1. stupňa podpory:

.....

.....

.....

Miesto a dátum

.....

Triedny učiteľ

Ochrana osobných údajov:

Osobné údaje dotknutých osôb sa spracúvajú v súlade s NARIADENÍM EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) 2016/679 z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES (všeobecné nariadenie o ochrane údajov) a so zákonom č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Informácie o spracúvaní osobných údajov prevádzkovateľom sú vám plne k dispozícii na webovom sídle www.osobnyudaj.sk/informovanie, ako aj vo fyzickej podobe v sídle a na všetkých kontaktných miestach prevádzkovateľa.

Právnym základom spracúvania osobných údajov je čl. 6 ods. 1 písm. c) všeobecného nariadenia o ochrane údajov - spracúvanie osobných údajov je nevyhnutné na splnenie zákonných povinností prevádzkovateľa v spojitosti s čl. 6 ods. 1 písm. e) všeobecného nariadenia o ochrane údajov - spracúvanie osobných údajov je nevyhnutné na splnenie úlohy realizovanej vo verejnom záujme alebo pri výkone verejnej moci zverenej prevádzkovateľovi.

Účelom spracúvania osobných údajov je poskytnutie činnosti podpornej úrovne v rámci systému poradenstva a prevencie.